



Är närproducerat alltid bäst?

Diskussionsuppgift (ca 4-7 min)

Beskrivning

Ställ följande fråga i helklass och låt eleverna fundera själva i 1-2 minuter innan ni diskuterar i helklass:

Din kompis påstår att närproducerade produkter alltid är bättre för klimatet än produkter som transporterats lång väg - är det rätt eller fel? Varför? Kan du hitta något exempel bland Klimatkoll-korten som stärker din tes?

Svar: Det är falskt. För att veta om en produkt eller aktivitet har höga eller låga utsläpp behöver du räkna med alla utsläpp. Det räcker alltså inte att bara räkna med utsläppen från transport, utan du behöver även räkna med utsläppen från produktion och användning. Därför går det inte att säga att närproducerade produkter alltid är bättre.

Exempel som visar på detta: Titta på kortet *Rosor från Holland* och jämför med kortet *Rosor från Kenya*. Att odla rosor kräver värme och att värma upp växthuset i Holland (produktion) orsakar större utsläpp än transporten från Kenya. I detta fall är det alltså bättre, ur klimatsynpunkt, att odla rosorna i Kenya, även om transporten är längre. Jämför även detta med korten *Sockerärtor från Holland* och *Sockerärtor från Kenya* samt kolla på fullständiga beräkningförklaringar på kortspeletklimatkoll.se/berakningar.



Koppling till ämnes-/kursplan

Naturkunskap 1b & 1a1, gymnasiet

Koppling till centralt innehåll (Skolverket, 2019)

- Frågor om hållbar utveckling: energi, klimat och ekosystempåverkan. Ekosystemtjänster, resursutnyttjande och ekosystemens bärkraft.
- Hur naturvetenskap kan granskas kritiskt och hur ett naturvetenskapligt förhållningssätt kan användas för att kritiskt pröva ovetenskapligt grundade påståenden.

Koppling till kunskapskraven (Skolverket, 2019)

- Eleven kan diskutera frågor med naturvetenskapligt innehåll som har betydelse för individ och samhälle. I diskussionen använder eleven kunskaper om naturvetenskap för att ställa frågor samt för att ge förklaringar och argument. Dessutom kan eleven ge exempel på tänkbara ställningstaganden och handlingsalternativ, samt argumentera för dessa.
- Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskap kan kopplas till hållbar utveckling. Utifrån exemplen drar eleven slutsatser och föreslår några handlingsalternativ samt ger argument för dessa.

Referenser

- Skolverket (2019) *Ämne - naturkunskap*. Hämtad från: <https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fisp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DNAK%26tos%3Dgy&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa92a3>